Муниципальное дошкольное общеобразовательеное учреждение

«Детский сад № 67 « Яблонька»

**Рабочая программа**

**дополнительного образования по**

**раннему приобщению детей к игре в шахматы «Пешечка» для детей 3-5 лет.**

**на 2023-25 учебный год.**

Вологда

2023г.

**Пояснительная записка.**

Дошкольное  детство - основной период психического развития ребенка и поэтому является самым главным. В это время закладываются основы всех психических качеств личности и познавательных процессов деятельности. Интеллектуальное развитие дошкольника – важнейшая составная часть общего развития, подготовки к школе. Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. В связи с этим есть необходимость рассмотреть и уточнить игру в шахматы как интеллектуальное развитие   детей. Высокий статус шахмат в системе образования РФ закрепило письмо Департамента воспитания дополнительного образования и соцзащиты детей Министерства образования и науки РФ №06- 1025 от 25.06.2008 «О комплексном плане мероприятий по развитию шахмат в системе образования»

**Актуальность:** Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы способствует зарождению логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится сдержаннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает духовный мир. В.А. Сухомлинский писал: «Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели». Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

**Цель программы: Р**азвитие творческого мышления и умственных способностей воспитанников посредством знакомства с шахматной игрой.

**Задачи:**

***а) образовательные:***

- Ознакомить с шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь,

вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход.

- Ознакомить с названием шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

- Формировать умение ориентироваться на плоскости, работать по правилам, кратко и точно выражать мысли.

***б) развивающие:***

- Способствовать развитию наглядно-образного и наглядно-действенного

мышления, памяти, наблюдательности.

- Развивать умение работать по образцу.

- Активизировать мыслительную деятельность.

***в) воспитательные:***

-: Вырабатывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в

своих силах.

- Воспитывать усидчивость, целеустремлённость, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

**Сроки реализации программы** – 2 учебных года.

**Количество детей** – 10 детей.

**Режим занятий** – 1 занятия в неделю в первой половине дня продолжительностью 15-20 минут.

**Формы и приёмы работы**: игры дидактические, развивающие, , отгадывание загадок, рассматривание картинок, объяснение, чтение шахматных сказок, занимательные вопросы, , изодеятельность, , физминутки, пальчиковые упражнения.

**Структура занятий:** разминка; основное содержание занятия – изучение нового материала; физминутка, пальчиковая гимнастика; закрепление нового материала; игра, рисование.

**Работа с родителями:** после каждого занятия родителям предлагается для закрепления знаний вне занятий: веселые стихи, сказки, рассказы и другие занимательные материалы.

**Новизна**

 Уникальность и новизна программы «Пешечка» определяется тем, что начиная с 3 летнего возраста, малыши знакомятся с чудесным миром шахмат. Постигают шахматные азы, при этом, шахматы понимаются, как четко структурированная система постепенно усложняющихся дидактических шахматных игр и заданий, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей. Методы и приемы варьируются, но основным остается игра, так как процесс обучения проходит в форме увлекательной игры с использованием художественного слова. Для выявления полученных знаний, разработана диагностическая карта.

**Содержание программы.**

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятиях возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играми и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

**Ожидаемые результаты:**

-рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка;

-развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности;

-приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;

-освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

- развитие логического мышления.

 Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определённую прочность знаний и умение применять их на практике.

**Перспективный план работы кружка «Играем и учимся»**

**На 2023-25 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание занятий** | **Задачи** |
| ОктябрьЗанятие №1 | **Мониторинг.** Выполнение диагностических заданий. 1 «Волшебный мешочек»2 Игра « Повтори и продолжи» | Оценить уровень развития образно-логического мышления у детей. |
| ОктябрьЗанятие №2 | **«В стране шахматного королевства»** | Познакомить детей с шахматной игрой, способствовать развитию интереса к шахматной игре. Самостоятельные игры с шахматными фигурами. |
| ОктябрьЗанятие №3 | **«В стране шахматного королевства»** | Развивать знания о шахматной игре. Развивать интерес к игре. Самостоятельные игры с шахматными фигурами. |
| ОктябрьЗанятие №4 | **«Шахматный Король – Его Величество».** | Познакомить детей с шахматным королем. Формировать умения сравнивать фигуры между собой. Д/и: «Что общего?», «Найди фигуру» |
| ОктябрьЗанятие №5 | **«Шахматный Король – Его Величество».** | Упражнять в нахождении шахматного короля в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами. Д/и: «Найди фигуру», «Угадай-ка». |
| НоябрьЗанятие №1 | **«Шахматный Ферзь - фигура ростом вышла чуть меньше короля.»** | Познакомить детей с шахматным ферзем. Формировать умение сравнивать фигуры между собой. Д/и: «Большая и маленькая», «Что общего?» |
| НоябрьЗанятие №2 | **«Шахматный Ферзь - фигура ростом вышла чуть меньше короля.»** | Упражнять в нахождении шахматного ферзя в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами. Д/и: «Найди фигуру», «Угадай-ка». |
| НоябрьЗанятие №3 |  **«Шахматная Ладья».** | Познакомить детей с шахматной ладьей. Развивать умение сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении шахматной ладьи в ряду с остальными. Д/и: «Чудесный мешочек», «Белые и черные» |
| НоябрьЗанятие №4 | **«Шахматная Ладья».** | Развивать знания о ладье. Развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами. Д/и: «Снежный ком», «Какой фигуры не стало» |
| ДекабрьЗанятие №1 | **«Шахматный Слон».** | Познакомить детей с шахматным слоном. Развивать умение сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении шахматной ладьи в ряду с остальными. Д/и: «Угадай-ка», «Кто быстрее» |
| ДекабрьЗанятие №2 | **«Шахматный Слон».** | Развивать знания о слоне. Развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами. Д/и: «Прятки», «Построй башню» |
| ДекабрьЗанятие №3 | **«Шахматный Конь».** | Познакомить детей с шахматным конем. Развивать умение сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении шахматной ладьи в ряду с остальными. Д/и: «Большая и маленькая», «Что общего?» |
| ДекабрьЗанятие №4 | **«Шахматный Конь».** | Развивать знания о коне. Развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами. Д/и: «Найди фигуру», «Угадай-ка». |
| ЯнварьЗанятие№1 | **«Шахматная Пешка-маленький человечек в круглом шлеме».** | Познакомить детей с шахматной пешкой. Развивать умение сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении шахматной ладьи в ряду с остальными. Д/и: «Куча мала», «Школа». |
| ЯнварьЗанятие№2 | **«Шахматная Пешка-маленький человечек в круглом шлеме».** | Развивать знания о коне. Развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами. Д/и: «Куча мала», «Цвет» |
| ФевральЗанятие №1 |  **«Шахматные фигуры»** | Закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Д/и: «Узнай фигуру»«Пирамида», «По росту». |
| ФевральЗанятие №2 | **«Шахматная репка»** |  Продолжать закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами. Д/и: «Узнай фигуру». Показ сказки ««Шахматная репка» |
| ФевральЗанятие №3 | **«Признаки шахматных фигур и отгадывание загадок»** | Закреплять знание шахматных фигур и их отличительные признаки – название, формировать умение отгадывать загадки. Д/и: «Шахматные прятки»«Загадки шахматной шкатулки», игры и упражнения в паре. |
| ФевральЗанятие №4 | **«Признаки шахматных фигур и отгадывание загадок»** | Закреплять знание шахматных фигур и их отличительные признаки – название, формировать умение отгадывать загадки. Д/и: «Шахматные прятки»«Загадки шахматной шкатулки», игры и упражнения в паре. |
| МартЗанятие№1 |  **«Шахматные фигуры»** | Продолжать закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами. Д/и: «Кто быстрее'?», «На стуле» |
| МартЗанятие№2 | **«Шахматный колобок»** | Продолжать закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами. Д/и: «Волшебный мешочек». Показ сказки «Шахматный колобок» |
| МартЗанятие№3 | **Разукрашки «В шахматном королевстве»** | Побуждать детей самостоятельно закрашивать шахматные фигуры. Закреплять название шахматных фигур.Игры с шахматными фигурами. |
| МартЗанятие№4 | **Разукрашки «В шахматном королевстве»** | Продолжать побуждать детей самостоятельно закрашивать шахматные фигуры. Закреплять название шахматных фигур.Игры с шахматными фигурами. |
| АпрельЗанятие №1 | **«Начальное положение»** | Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Учить правильно, располагать доску между партнерами. Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий. Д/и «Путаница», «Что пропало?», «Кто быстрее расставит». |
| АпрельЗанятие №2 | **«Начальное положение»** | Продолжать знакомить материал посредством дидактических игр-заданий. Развивать память, внимание, мелкую моторику, воспитывать усидчивость. Д/и «Закрась фигуры», «Найди ошибку в расстановке», «Какой фигуры не стало?» |
| АпрельЗанятие №3 | **« Шахматные фигуры»** | Закрепление знаний о фигурах. Развитие мелкой моторики. Воспитание интереса к шахматной игре.Игры с шахматами. |
| АпрельЗанятие №4 | **«Шахматный досуг»** | Закрепить знания детей о шахматной игре, развивать интерес к играм соревновательного характера, воспитывать интерес к шахматной игре.Игры, конкурсы, отгадывание загадок, коллективный рисунок на шахматную тематику, сюрприз. |
| МайЗанятия № 1-2 | **Мониторинг.** Выполнение диагностических заданий. | Оценить уровень развития мышления у детей. |

**Перспективный план работы кружка «Играем и учимся»**

 **на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Месяц** |  **Занятие** |  **Задачи** |
| Октябрь№2. |  **«В Стране Шахматных Чудес»** | Продолжить знакомство с названиями шахматный фигур. Закрепление цвета фигур. Развитие мелкой моторики. Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране».  |
| №3. |  **«В Стране Шахматных Чудес»** | Продолжить знакомство с названиями шахматный фигур. Закрепление цвета фигур. Развитие мелкой моторики. Д/и: «Кубик», "Волшебный мешочек", "Угадай-ка», «Большая и маленькая" |
| Ноябрь№1. | **«Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»** | Дать понятия .«шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» .Формировать знания о расположении доски между партнерами. Разновидности досок. Д/и: «Собери доску». |
| №2. | **«Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»** | Познакомить с понятиями «Центр доски.» «Количество полей в центре.» Дидактическая игра «Собери доску». |
| №3. | **«Волшебная шахматная доска.»** | Закрепить знания о доске. Развивать логическое мышление. Игры с шахматной доской. |
| №4. |  **«Горизонталь»** | Познакомить с понятиями «Горизонтальная линия.» «Количество полей в горизонтали.» «Количество горизонталей на доске.» Игра «Нарисуй горизонталь» |
| Декабрь№1. | **«Волшебная шахматная доска. Вертикаль»** | Формировать представления о вертикальных линиях, количестве полей в вертикали, количестве вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Игра «Исправь ошибку» |
| №2. |  **«Волшебная шахматная доска. Диагональ»** | Формировать представления о диагонали. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Игра «Раскрась диагональ». |
| №3. |  **«Ворота Каиссии»** | Закрепить знания о расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Да и нет», «Расставь фигуры». |
| №4. |  **«Ворота Каиссии»** | Закрепить знания о расстановка фигур перед шахматной партией. Развитие знаний о горизонталях, вертикалях, диагоналях. Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль». Дидактическое задание «Диагональ». |
| Февраль№1. |  **«Шахматные игры и упражнения»** | Закрепление полученных знаний. Развитие мелкой моторики. Развитие логического мышления. Воспитание желания играть в шахматы. Д/и: «Угадай». Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». |
| №2. |  **«Шахматные игры и упражнения»** | Продолжать закреплять полученные знания. Развитие мелкой моторики. Развитие логического мышления. Воспитание желания играть в шахматы. Д/и: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура» |
| №3. |  **«Волшебная****доска»** | Продолжать работу сшахматной доской.Познакомить собозначениемгоризонтальных линий. |
| №4. | **«Волшебная****доска»** | Продолжать работу сшахматной доской.Познакомить собозначениемвертикальных линий. |
| Март№1. |  **Дебют. Шахматная партия**Игра всеми фигурами из начального положения.  | Игра всеми фигурами; закреплять элементарные основы шахматной игры; воспитывать морально-волевые качества ребят.Дидактическая игра "Два хода". Правила дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| №2. |  **Шахматный праздник.**Викторина, игра инсценировка, шахматный карнавал. | Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта; умение играть всеми фигурами из начального положения. Закреплять умение играть в шахматы. |
| №3. | **Провести турнир на лучшего игрока.**Практические навыки. | Закрепить понимание, почему слонов надо быстрее выводить в центр; развивать сообразительность, находчивость. |
| №4. |  **Тренировочная шахматная партия.**Практические навыки. | Игра всеми фигурами; закреплять элементарные основы шахматной игры; воспитывать морально-волевые качества ребят. |
| Апрель№1. |  **Шахматная партия.**Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурамииз начального положения | Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта; умение играть всеми фигурами из начального положения |
| №2 |  **Эстафета.** | Закреплять умение играть в шахматы |
| № 3-4 | **Мониторинг.** Выполнение диагностических заданий. | Оценить уровень знаний о шахматах. |

**Мониторинг подведения итогов реализации программы**

**Критерии оценки**

**2 (Высокий):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве»,истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры и их отличия. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук, развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

**1 (Средний):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

**Используемая литература:**

1. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

2. Сухин. И. Г. Задачи к курсу «Шахматы - школе», второй год обучения. – 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015.

3. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: АСТ: Кладезь, 2015.

4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. - Обнинск: – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.

5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 4-е изд. - Обнинск: – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.

6. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.

7. Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

8. Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

9.Костенюк Н.П., Костенюк А.К. «Как научить шахматам»-2008