Муниципальное дошкольное общеобразовательеное учреждение

«Детский сад № 67 « Яблонька»

**Рабочая программа**

**дополнительного образования по обучению дошкольников**

**базовой технике игры в шахматы «Шахматная азбука» для детей 5-7 лет.**

**на 2023-25 учебный год.**

Вологда

2023

**Пояснительная записка.**

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю. Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

**Актуальность:**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объёме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Игра в шахматы способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Они сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus» («Мы все — одна семья»). Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы — часть мирового культурного пространства. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведением всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее». Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию. К сожалению, в дошкольном детстве пока не выделены периоды, сензитивные к обучению игре в шахматы. Но достоверно известно одно: не стоит пропускать эти годы, иначе происходит необратимый процесс. Упущено время - потеряны возможности легко и безболезненно усвоить главное для этого возраста. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов.

 **Цель программы:** Расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

**Задачи:**

***а) образовательные:***

***-***формировать устойчивый интерес к игрев шахматы;

-способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция,

-шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведённое на партию, и т. д.);

-ознакомить с правилами поведения во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;

-формировать умение детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания в процессе игры;

- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;

***б) развивающие:***

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

-развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

 -сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;

-формировать навыки запоминания, способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

-приобщать ребёнка к самостоятельному решению логических задач;

***в) воспитательные:***

-бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;

- воспитывать усидчивость, целеустремлённость, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

- прививать навыки самодисциплины; способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

**Сроки реализации программы** – 2 учебных года.

**Количество детей** – 12 детей.

**Режим занятий** – 2 занятия в неделю во первой половине дня продолжительностью 25-30 минут.

**Формы и приёмы работы**: игры дидактические, развивающие, , отгадывание загадок, ребусов, рассматривание картинок, объяснение, чтение шахматных сказок, постановка шахматных сказок, занимательные вопросы, , изодеятельность, , физминутки, пальчиковые упражнения.

**Структура занятий:** разминка; основное содержание занятия – изучение нового материала; физминутка, пальчиковая гимнастика; закрепление нового материала; игра, рисование.

**Работа с родителями:** после каждого занятия родителям предлагается для закрепления знаний вне занятий: веселые стихи, сказки, рассказы, ребусы. кроссворды и другие занимательные материалы.

**Новизна**

 Предложенная программа составлена на основе программы «Шахматы, первый год» И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе: широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; применение нестандартных дидактических заданий и игр; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; преимущественно использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур; выявление стержневой игры обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры; разработка конкретных разделов игровых положений для каждой дидактической игры; неспешный подвод к шахматному термину «мат». Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Юный шахматист» способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Дети наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

**Содержание программы.**

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играми и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

 Особую трудность представляет усвоение учащихся понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

**Ожидаемые результаты:**

-рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка;

-развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;

-приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;

-освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

 Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определённую прочность знаний и умение применять их на практике.

**Используемая литература:**

1. В. Г. Гришин «Малыши играют в шахматы» - М: Просвещение, 1995.

2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М. : Новая школа, 1994.

3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М. : Поматур, 2000.

4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

5. Журналы «Шахматы от Гарри Поттера».

**Перспективный план работы кружка «Играем и учимся»**

**На 2023-24 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание занятий** | **Задачи** |
| ОктябрьЗанятие №1 | **Мониторинг.** Выполнение диагностических заданий. 1 «Волшебный мешочек»2 Игра « Повтори и продолжи» | Оценить уровень развития образно-логического мышления у детей. |
| ОктябрьЗанятие №2 | **«В Стране Шахматных Чудес»**  | Знакомство с шахматами. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране». |
| ОктябрьЗанятие №3 | **Шахматы в сказках** | Продолжить знакомство с названиями шахматных фигур. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок». |
| ОктябрьЗанятие №4 | **Шахматные игры и упражнения.**Дидактические задания и игры «Кубик», "Волшебный мешочек", "Угадайка», «Большая и маленькая", | Продолжить знакомить детей с шахматным королевством; формировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» |
| ОктябрьЗанятие №5 | **«Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»** | Знакомство с шахматной доской. Её частями. Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Дидактическая игра «Собери доску». |
| НоябрьЗанятие №1 | **Волшебная шахматная доска. Горизонталь** | Знакомство с горизонтальной линией. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Игра «Нарисуй горизонталь» |
| НоябрьЗанятие №2 | **Волшебная шахматная доска. Вертикаль** | Знакомство с вертикальной линией. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Игра «Исправь ошибку» |
| НоябрьЗанятие №3 |  **Волшебная шахматная доска. Диагональ** | Знакомство с диагональю. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Игра «Раскрась диагональ». |
| НоябрьЗанятие №4 | **Шахматные игры и упражнения**Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Дидактическое задание "Диагональ". | Продолжить знакомить детей с шахматным королевством; формировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» |
| ДекабрьЗанятие №1 | **«Ворота Каиссии»**Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Да и нет", «Расставь фигуры». | Ознакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией, связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур, правилом «Ферзь любит свой цвет» |
| ДекабрьЗанятие №2 | **Шахматные игры и упражнения**Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». | Упражнять детей в быстром и правильномнахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Развитие умения расставлять фигуры перед шахматной партией. |
| ДекабрьЗанятие №3 | **«Прямолинейная, бесхитростная фигура»**Место ладьи в начальном положении. Понятие «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". | Ознакомить с шахматной фигурой «ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами; развивать внимание |
| ДекабрьЗанятие №4 | **«Я - Ладья».**Шахматные игры и упражнения | Продолжить знакомить детей с шахматнойфигурой «ладья»; показать позиции фигуры, различные ходы; отрабатывать практические навыки игры ладьёй |
| ЯнварьЗанятие№1 | **«Совсем этот слон на слона не похож»**Дидактические задания:«Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в полевоин» | Формировать представление о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении, ходом слона, взятием, разноцветными и одно цветными слонами, понятием «лёгкая и тяжёлая фигуры» |
| ЯнварьЗанятие№2 | **«Вежливые Слоны»**Отгадывание загадки о слоне, ответы на вопросы«Шахматной шкатулки»,дидактическое задание«Кратчайший путь» | Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», отработка практических навыков |
| ФевральЗанятие №1 |  **Ладья против слона.**Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" | Отрабатывать практические навыки игры ладьёй, развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику |
| ФевральЗанятие №2 | **В гостях у Ферзя**Рассказ о месте ферзя в начальном положении, ходе ферзя, взятии; дидактические задания и игры | Ознакомить с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием, ввести понятие «Ферзь —тяжёлая фигура» |
| ФевральЗанятие №3 | **Ферзь против ладьи и слона.**Практические упражнения | Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзём |
| ФевральЗанятие №4 | **«Могучая фигура». Шахматные игры и упражнения**.Угадай”. “Секретная фигура”. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности". | Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзём, ладьёй и слоном. |
| МартЗанятие№1 |  **Конь.**Рассказать и показать сложность ходов коня. Конь — лёгкая фигура; дидактические задания:«Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь» | Ознакомить с шахматной фигурой «конь», местом в начальном положении, ходами; развивать внимание, умение отстаивать свою позицию |
| МартЗанятие№2 | **Конь.**Дидактические игры:«Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коняпротив одного, один конь против двух, два коня против двух) | Продолжать знакомить с шахматной фигурой «конь», развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать; активизировать словарь; показать позицию, в которой конь ставит «вилку» |
| МартЗанятие№3 | **Конь против ферзя, ладьи, слона.**«Волшебный мешочек»;дидактические задания:«Перехитри часовых»,«Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие» | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «конь»; показать позиции фигуры, различные ходы; развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук |
| МартЗанятие№4 | **Пешка «Ни шагу назад!»**Рассказ о пешке. Дидактические задания: «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактическая игра «Волшебный мешочек» | Ознакомить с местом пешки в начальном положении; ознакомить с понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка, ходом пешки, взятие, взятие на проходе, превращение пешки |
| АпрельЗанятие №1 | **Пешка.**Дидактические задания:«Перехитри часовых», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактическая игра«Захват контрольного поля» | Продолжать знакомить детей с пешкой; научить «сражаться пешками»; поощрять стремление высказывать своё мнение |
| АпрельЗанятие №2 | **Праздник пешки.**Соревнование. | Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является липешка фигурой, по каким линиям ходит пешка; развивать находчивость, сообразительность, речь |
| АпрельЗанятие №3 | **Король.**Рассказ о месте короля в начальном положении, ходекороля, взятии о том, чтокороля не бьют, но и под бойего ставить нельзя; дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь» | Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает; развивать внимание, способность работать поправилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение |
| АпрельЗанятие №4 | **Король. «Волшебный****квадрат»**Рассказ о волшебном квадрате.Дидактические задания: «Двойной удар», «Взятие».Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничениеподвижности» | Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре; развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать; активизировать словарь. |
| МайЗанятия № 1-2 | **Мониторинг.** Выполнение диагностических заданий. | Оценить уровень развития мышления у детей. |

**Перспективный план работы кружка «Играем и учимся»**

 **на 2024-2025учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Месяц** |  **Занятие** |  **Задачи** |
| Октябрь№2. |  **Рокировка**Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.Дидактическое задание«Рокировка» | Ознакомить с понятием «рокировка», зачем нужна рокировка, как делается рокировка; развивать творческое и логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения; развивать интеллект |
| №3. |  **Шах.**Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита Дидактические задания: «Шах или не шах»,«Дай шах», «Пять шахов»,«Защита от шаха» | Формировать представление о позиции «шах»; развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать, активизировать словарь. |
| Ноябрь№1. |  **Шах.**Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах».Дидактическая игра«Первый шах» | Закрепить представления детей о позиции «шах»; развивать логическое мышление, сообразительность, быстроту реакции, умение доказывать правильность решения, опровергать неправильные, воспитывать умение выслушивать других детей. |
| №2. | **Шах и мат.**Практические упражнения | Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» —двойной удар) |
| №3. |  **Ничья.**Рассказ о позициях «мат»и «пат», вариантах ничьей.Примеры на пат. Дидактическое задание«Пат или не пат» | Формировать представления о положении «пат», учить выделять отличия пата от мата. |
| №4. |  **Ничья.**Рассказ о позициях «мат»и «пат», вариантах ничьей.Примеры на пат. Дидактическое задание«Пат или не пат» | -продолжать развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию. Закрепить знание о «пат». |
| Декабрь№1. |  **Мат в один ход.**Объяснение нового мате-риала: мат ферзём, ладьёй,слоном, конём, пешкой.Дидактическое задание«Мат или не мат» | Формировать представления о том, что мат — цель игры; упражнять в определении шахматных ситуаций. |
| №2. |  **Мат в один ход.**Мат в один ход: сложныепримеры с большим числомшахматных фигур. Дидактическое задание«Дай мат в один ход» | Закрепить представления детей о позиции «мат»; развивать быстроту реакции; воспитывать организованность. |
| №3. |  Объяснить детямправила для играющих: **«Тронул —****ходи», «Ход****сделан — обратно****не вернёшь»** | Формировать представления об элементарных правилах; развивать мелкую моторику. |
| №4. |  **Шахматные сказки.** | Закрепление названий шахматный фигур. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок». |
| Февраль№1. |  **«И Король жаждет боя»**Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах", "Защита от шаха". Дидактические игры и задания. | -Развивать способность планировать действие и поведение.- Развивать навыки игры в шахматы. |
| №2. |  **Король против других фигур.**Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". "Игра на уничтожение" | Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать; активизировать словарь. |
| №3. |  **«Ни шагу назад!»**Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности". | . Закрепление знаний детей о пешке; научить «сражаться пешками»; поощрять стремление высказывать своё мнение |
| №4. | **Как Ладья похудела» Рокировка**Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка". | Закрепление понятия «рокировка», зачем нужна рокировка, как делается рокировка; развивать творческое и логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения; развивать интеллект |
| Март№1. |  **Дебют. Шахматная партия**Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра "Два хода". Правила дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения. | Игра всеми фигурами; закреплять элементарные основы шахматной игры; воспитывать морально-волевые качества ребят. |
| №2. |  **Шахматный праздник.**Викторина, игра инсценировка, шахматный карнавал. | Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта; умение играть всеми фигурами из начального положения. Закреплять умение играть в шахматы. |
| №3. | **Провести турнир на лучшего игрока.**Практические навыки. | Закрепить понимание, почему слонов надо быстрее выводить в центр; развивать сообразительность, находчивость. |
| №4. |  **Тренировочная шахматная партия.**Практические навыки. | Игра всеми фигурами; закреплять элементарные основы шахматной игры; воспитывать морально-волевые качества ребят. |
| Апрель№1. |  **Шахматная партия.**Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурамииз начального положения | Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта; умение играть всеми фигурами из начального положения |
| №2 |  **Эстафета.** | Закреплять умение играть в шахматы |
| № 3-4 | **Мониторинг.** Выполнение диагностических заданий. | Оценить уровень знаний о шахматах. |