

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 67 «Яблонька»**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МДОУ № 67
Протокол № 3 от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ



**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 67 «ЯБЛОНЬКА»
ЗА 2023 ГОД**

Комиссия по проведению самообследования:
Евсевьева Елена Николаевна, заведующий
Анисимова Ольга Владимировна, старший воспитатель
Чистякова Татьяна Владимировна, заместитель заведующего по АХР

Вологда
2024

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и обеспечивает выполнение задач дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка.

1.	Дата основания	1967 год
2.	Полное наименование согласно Уставу	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №67 «Яблонька»
3.	Сокращенное наименование согласно Уставу	МДОУ «Детский сад № 67 «Яблонька»
4	Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
5	Тип ОУ	бюджетное дошкольное образовательное учреждение
6	Вид ОУ	детский сад общеразвивающего вида
7	Наличие филиалов	нет
8	Наличие общежития	нет
9	Приоритетное направление	осуществление социально-личностного развития детей
10	Юридический адрес	Российская Федерация, 160029, г. Вологда, ул. Пугачева д.7
11	Телефон	(8172) 27-15-38, 27-04-63
12	Е-mail, сайт	dou67vologda-city.ru , https://ds-yablonka-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/
13	Учредитель	Муниципальное образование «Город Вологда». Права и обязанности Учредителя и собственника осуществляются Администрацией города Вологды в лице Главы города Вологды.
14	Лицензия на образовательную деятельность	серия 35Л01 № 0000645 от 23.08.2013; приложение № 1 от 23.08.2013 № 8099 серия 35П01 № 0002535
15	Режим работы	пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством РФ
16	Проектная мощность/ фактическая наполняемость	110 детей/ 6 групп 126 детей / 6 групп
17	Язык образования	Русский
18	Общежитие	Не предоставляется
19	Форма образования	Очная

Учредителем и собственником имущества МДОУ №67 «Яблонька» является муниципальное образование «Город Вологда». Права и обязанности Учредителя и собственника осуществляются

Администрацией города Вологды в лице Главы города Вологды. Учреждение находится в ведении Управления образования Администрации города Вологды.

Общая штатная численность на 31.12.2023 года – 30 единиц. В структуру МДОУ №67 «Яблонька» входят:

- заведующий
- заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе,
- старший воспитатель,
- воспитатели,
- музыкальный руководитель,
- логопед,
- младшие воспитатели,
- документовед,
- кастелянша,
- машинист по стирке белья и ремонту спецодежды,
- рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию здания,
- уборщик служебных помещений,
- дворники,
- сторожа.

Здание детского сада – двухэтажное, в кирпичном исполнении. В настоящее время в МДОУ № 67 «Яблонька» функционируют 6 дошкольных групп. На территории кроме 6 прогулочных веранд, предусмотрен спортивный участок.

Общая площадь земельного участка	6891 кв.м.
Общая площадь здания	955,8 кв.м.

Для обеспечения развития детей в МДОУ № 67 «Яблонька» созданы следующие условия:

- Имеются отдельные спальные комнаты в двух группах;
- Музыкально-физкультурный зал;
- Медицинский кабинет, прививочный кабинет;
- Пищеблок;
- Прачечная, гладильная;
- Методический кабинет;
- Уличная спортивная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, соответствует методическим требованиям, образовательной программе, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ДОУ. Соблюдены основные принципы: дистанции и позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности и творчества, стабильности, динамичности. Педагоги придают среде обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность.

Для обеспечения безопасности учреждение оснащено домофоном на входах в здание, установлена система пожарной сигнализации, имеется тревожная кнопка, имеется видеонаблюдение по периметру здания и внутри помещения.

1. Кадровое обеспечение.

Детский сад укомплектован кадрами. В штатное расписание ДОУ включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал. В трудовом коллективе трудится 30 чел., из них женщин – 28 чел., мужчин – 2 чел. Педагогических работников – 14 человек, администрация – 2 человека, 12 человек – обслуживающий персонал.

2. Материально-техническое обеспечение.

Одним из важнейших условий повышения качества дошкольного образования является материально-техническое обеспечение учреждения. Развивающая среда, созданная в ДОУ, соответствует современным требованиям и обеспечивает доступность развивающего пространства, предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора

деятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды постепенно обновляется.

Техническая инфраструктура информационной среды дошкольного учреждения включает 4 компьютера, 2 ноутбука, мультимедийное оборудование: 1 проектор, 1 экран, 3 компьютера подключены к интернету «Ростелеком». Наличие электронной почты и официального сайта учреждения обеспечивает доступность информации и обратную связь для потенциальных потребителей.

Методический кабинет пополняется методической литературой, осуществляется поступление периодических изданий, что обеспечивает доступность научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями. Для качественной организации деятельности с детьми имеются наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотrudнических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между педагогами (воспитателями и специалистами) и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность обучающихся осуществляется через формирование ее отношения ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Содержание Программы включает различные виды деятельности, совокупность которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вариативная часть, сформированная педагогами дошкольного учреждения, включает ряд парциальных программ, расширяющих и углубляющих основное образовательное содержание, и позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Реализация ООП ДО МДОУ №67 «Яблонька» обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогическим коллективом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

В соответствии с п. 3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» в дошкольных группах была проведена педагогическая диагностика.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью определения степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников, а также оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. В начале года педагогическую диагностику проводили с целью выявления уровня развития детей для

использования результатов в дальнейшем планировании работы, в конце года – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Система мониторинга позволила комплексно оценить уровень развития каждого ребенка по всем образовательным областям, определить его физические, интеллектуальные и личностные качества.

Анализ результатов педагогической диагностики показал, что в среднем по ДОО уровень освоения основной образовательной программы составил 86%.

Полученные данные педагогической диагностики нацеливают каждого педагога ДОО на проведение самооценки результативности своих собственных педагогических действий и осуществление планирования этих действий в отношении индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребенка.

Итоговые показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО:

	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Общий балл по группе
1 мл.	4,4	4,2	4,1	3,9	4,2	4,2 (84%)
2 мл.	4,3	4	3,8	3,8	4,1	4 (80%)
Ср.1	4,5	4,2	4	4,2	4,3	4,2(84%)
Ср.2	4,4	4,5	4,3	4,4	4,5	4,4 (88%)
Подготовит.	4,7	4,9	4,5	4,9	4,6	4,7 (94%)
Общий балл	4.5	4,4	4,1	4,2	4,3	4,3

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В мае 2023 года педагогами подготовительной группы была проведена оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Готовность выпускников с высоким уровнем освоения ООП ДО (в %)
--

90%

Вывод: Результаты педагогического анализа уровня готовности к школе детей 6.5 – 7 лет показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

Дополнительное образование.

В 2023 году в Учреждении реализовывались дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- «Хрустальный голосок»
- «Шахматная азбука»
- «Пешечка»

- «Развивай-ка»
- «Умный малыш»
- «Мукасолка»
- «Цветик-семицветик»
- «Занимательная математика»
- «Пластилинография»

4. Совместная деятельность коллектива ДОО и родителей

Пространство развития дошкольной образовательной учреждения (ДОО) состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДОО образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

В течение года педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями: проведение тематических мастер-классов, праздников и развлечений; участие в семейных творческих выставках работ, участие в конкурсах на различных уровнях, реализация совместных детско-родительских образовательных проектов, размещение консультационных материалов и рекомендаций на своих страницах ВК, тематических конкурсов, акций и флешмобов в группах «ВКонтакте».

В результате проведенной работы педагогами ДОО были созданы условия для вовлечения родителей образовательный процесс ДОО. Обратная связь с родителями. В течение всего периода работы педагоги детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях. Фотоотчеты проведенных мероприятий с детьми и родителями размещались на сайте ДОО. От родителей получили положительный отклик.

5. Система управления

Система контроля в дошкольном учреждении направлена на:

- выявление эффективности процесса реализации программы;
- определение проблем, причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации образовательной программы в соответствие с намеченными целями.

Внедря обновленную модель управления ДОО, коллектив не может обойтись без сотрудничества с родителями, социумом. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в команду единомышленников.

Показатели деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №67 «Яблонька», подлежащего самообследованию, по состоянию на 31.12.2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	126 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	126 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0 человек

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	86 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	126 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	126 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/28 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/21 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек 71%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 71%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 64%
1.8.1	Высшая	8 человек 57%
1.8.2	Первая	1 человек 7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	человек
1.15.1	Музыкального руководителя	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	84 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, проведенное самообследование позволяет МДОУ №67 «Яблонька» наметить перспективы развития на следующий год, направленные на повышение качества дошкольного образования.

Заведующий  Е.Н.Евсеева