**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 67 «Яблонька»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО На педагогическом совете МДОУ № 67 «Яблонька» Протокол № 3 от 20 марта 2025 г. | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МДОУ № 67«Яблонька»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Евсевьева Приказ № 65/1 от 20 марта 2025 г. |

**ОТЧЕТ**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 67 «ЯБЛОНЬКА"**

**ЗА 2024 ГОД**

**Комиссия по проведению самообследования:**

Евсевьева Елена Николаевна, заведующий

Анисимова Ольга Владимировна, старший воспитатель

Чистякова Татьяна Владимировна, заместитель заведующего по АХР

Вологда

2025

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и обеспечивает выполнение задач дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дата основания | 1967 год |
|  | Полное наименование согласно Уставу | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №67 «Яблонька» |
|  | Сокращенное наименование согласно Уставу | МДОУ «Детский сад № 67 «Яблонька» |
| 4 | Организационно-правовая форма | бюджетное учреждение |
| 5 | Тип ОУ | бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| 6 | Вид ОУ | детский сад общеразвивающего вида |
| 7 | Наличие филиалов | нет |
| 8 | Наличие общежития | нет |
| 9 | Приоритетное направление | осуществление социально-личностного развития детей |
| 10 | Юридический адрес | Российская Федерация, 160029, г. Вологда, ул. Пугачева д.7 |
| 11 | Телефон | (8172) 27-15-38, 27-04-63 |
| 12 | E-mail, сайт | dou67vologda-city.ru ,  <https://ds-yablonka-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>  |
| 13 | Учредитель | Муниципальное образование «Город Вологда». Права и обязанности Учредителя и собственника осуществляются Администрацией города Вологды в лице Главы города Вологды. |
| 14 | Лицензия на образовательную деятельность | серия 35Л01 № 0000645 от 23.08.2013;приложение № 1 от 23.08.2013 № 8099серия 35П01 № 0002535 |
| 15 | Режим работы  | пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством РФ |
| 16 | Проектная мощность/ фактическая наполняемость | 1. детей/ 6 групп

140 детей / 6 групп |
| 17 | Язык образования  | Русский |
| 18 | Общежитие  | Не предоставляется |
| 19 | Форма образования | Очная |

 Учредителем и собственником имущества МДОУ №67 «Яблонька» является муниципальное образование «Город Вологда». Права и обязанности Учредителя и собственника осуществляются Администрацией города Вологды в лице Главы города Вологды. Учреждение находится в ведении Управления образования Администрации города Вологды.

Общая штатная численность на 31.12.2024 года – 30 единиц. В структуру МДОУ №67 «Яблонька» входят:

1. заведующий
2. заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе,
3. старший воспитатель,
4. воспитатели,
5. музыкальный руководитель,
6. младшие воспитатели,
7. документовед,
8. кастелянша,
9. машинист по стирке белья и ремонту спецодежды,
10. рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию здания,
11. уборщик служебных помещений,
12. дворники,
13. сторожа.

 Здание детского сада – двухэтажное, в кирпичном исполнении. В настоящее время в МДОУ № 67»Яблонька» функционируют 6 дошкольных групп. На территории кроме 6 прогулочных веранд, предусмотрен спортивный участок.

|  |  |
| --- | --- |
| Общая площадь земельного участка | 6891 кв.м. |
| Общая площадь здания | 955,8 кв.м. |

Для обеспечения развития детей в МДОУ № 67 «Яблонька» созданы следующие условия:

* Имеются отдельные спальные комнаты в двух группах;
* Музыкально-физкультурный зал;
* Медицинский кабинет, прививочный кабинет;
* Пищеблок;
* Прачечная, гладильная;
* Методический кабинет;
* Уличная спортивная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, соответствует методическим требованиям, образовательной программе, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ДОУ. Соблюдены основные принципы: дистанции и позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности и творчества, стабильности, динамичности. Педагоги придают среде обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность.

Для обеспечения безопасности учреждение оснащено домофоном на входах в здание, установлена система пожарной сигнализации, имеется тревожная кнопка, имеется видеонаблюдение по периметру здания и внутри помещения.

1. *Кадровое обеспечение.*

Детский сад укомплектован кадрами. В штатное расписание ДОУ включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал. В трудовом коллективе трудится 30 чел., из них женщин – 27 чел., мужчин – 3 чел. Педагогических работников – 14 человек, администрация – 2 человека, 12 человек – обслуживающий персонал.

1. *Материально-техническое обеспечение.*

 Одним из важнейших условий повышения качества дошкольного образования является материально-техническое обеспечение учреждения. Развивающая среда, созданная в ДОУ, соответствует современным требованиям и обеспечивает доступность развивающего пространства, предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды постепенно обновляется.

 Техническая инфраструктура информационной среды дошкольного учреждения включает 4 компьютера, 2 ноутбука, мультимедийное оборудование: 1 проектор, 1 экран, 3 компьютера подключены к интернету «Ростелеком». Наличие электронной почты, официального сайта и страницы «ВКонтакте» учреждения обеспечивает доступность информации и обратную связь для потенциальных потребителей.

 Методический кабинет пополняется методической литературой, осуществляется поступление периодических изданий, что обеспечивает доступность научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями. Для качественной организации деятельности с детьми имеются наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал.

1. *Образовательная деятельность*

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»), Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) с изменениями, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между педагогами (воспитателями и специалистами) и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность обучающихся осуществляется через формирование ее отношения ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Использование детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Содержание Программы включает различные виды деятельности, совокупность которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

 - физическое развитие.

Вариативная часть, сформированная педагогами дошкольного учреждения, включает ряд парциальных программ, расширяющих и углубляющих основное образовательное содержание, и позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Реализация ООП ДО МДОУ №67 «Яблонька» обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогическим коллективом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

В соответствии с п. 3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» в дошкольных группах была проведена педагогическая диагностика.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью определения степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников, а также оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. В начале года педагогическую диагностику проводили с целью выявления уровня развития детей для использования результатов в дальнейшем планировании работы, в конце года – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Система диагностики позволила комплексно оценить уровень развития каждого ребенка по всем образовательным областям, определить его физические, интеллектуальные и личностные качества.

Анализ результатов педагогической диагностики показал, что в среднем по ДОО уровень освоения основной образовательной программы составил 87%.

Полученные данные педагогической диагностики нацеливают каждого педагога ДОО на проведение самооценки результативности своих собственных педагогических действий и осуществление планирования этих действий в отношении индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребенка.

Итоговые показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Общий балл по группе |
| Разновозрастная | 1,3 | 1,7 | 1,5 | 1,6 | 1,7 | 7,8 (78%) |
| 2 мл. | 1,8 | 1,9 | 1,9 | 1,7 | 1,8 | 9,1(91%) |
| Ср. | 1,7 | 1,9 | 1,8 | 1,6 | 1,6 | 8,6 (86%) |
| Ст. 1 | 1,7 | 1,6 | 1,7 | 1,6 | 1,8 | 8,4 (84%) |
| Ст.2 | 1,9 | 1,9 | 1,8 | 1,8 | 1,9 | 9,3(93%) |
| Общий балл | 1,7 | 1,8 | 1,7 | 1,7 | 1,8 | 8.7 (87%) |

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

**Дополнительное образование.**

В 2024 году в Учреждении реализовывались дополнительные образовательные услуги по направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Развивайка (социально-педагогическое) |
| 2 | Подготовка руки к письму (социально-педагогическое) |
| 3 | Хрустальный голосок (художественно-эстетическое) |
| 4 | Волшебная мастерская (художественно-эстетическое) |
| 5 | Ум на кончиках пальцев(социально-педагогическое) |
| 6 | Маленькие волшебники (художественно-эстетическое) |
| 7 | Пешечка (физкультурное) |
| 8 | Шахматная азбука (физкультурное) |
| 9 | Я познаю мир (социально-педагогическое) |
| 10 | Говорушки (социально-педагогическое) |
| 11 | Всезнайки (художественно-эстетическое) |

В 2022-2023 учебном году платные дополнительные образовательные услуги посещали дошкольники от 2 до 7 лет в количестве 85 человек, а в 2023 – 2024 учебном году 95 человек. Количество детей, посещающих платные образовательные услуги, увеличивается, что свидетельствует об эффективности функционирования данного направления.

1. *Совместная деятельность коллектива ДОО и родителей*

Пространство развития дошкольной образовательной учреждении (ДОО) состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДОО образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

В течение года педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями: проведение тематических мастер-классов, праздников и развлечений; участие в семейных творческих выставках работ, участие в конкурсах на различных уровнях, реализация совместных детско-родительских образовательных проектов, размещение консультационных материалов и рекомендаций на своих страницах ВК, тематических конкурсов, акций и флешмобов в группах «ВКонтакте».

В результате проведенной работы педагогами ДОО были созданы условия для вовлечения родителей образовательный процесс ДОО. Обратная связь с родителями. В течение всего периода работы педагоги детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях на официальной странице дошкольного учреждения. От родителей получили положительный отклик.

*5. Система управления*

 Система контроля в дошкольном учреждении направлена на:

* выявление эффективности процесса реализации про­граммы;
* определение проблем, причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведе­ние промежуточных результатов реализации образовательной программы в соответствие с намеченными целями.

 Внедряя обновленную модель управления ДОО, коллектив не может обойтись без сотрудничества с родителями, социумом. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в команду единомышленников.

#### Показатели деятельности

####  Муниципального дошкольного образовательного учреждения

#### «Детский сад общеразвивающего вида №67 «Яблонька»,подлежащего самообследованию, по состоянию на 31.12.2024 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 141 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 141 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 24 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 117 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 141 человек/100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 141 человек/100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 18 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 человек/36% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/36 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9 человек/ 64% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек /64% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человек/ 64% |
| 1.8.1 | Высшая | 8 человек /57% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/ 7% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека/ 14% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 7 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек / 7% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/ 14% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | 14 человек/141 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,1 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 84 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Таким образом, проведенное самообследование позволяет МДОУ №67 «Яблонька» наметить перспективы развития на следующий год, направленные на повышение качества дошкольного образования.

Заведующий Е.Н.Евсевьева